

**МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка**

**Календарно – тематическое планирование  
по СТЕМ-образованию**



**2025 - 2026**

## Календарно – тематическое планирование по СТЕМ-образованию

| Месяц    | Тема периода                                | Модули программы                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Дидактическая система Ф.Фребеля                                                                                                                                                               | «ЛЕГО – конструирование»                                                                                                                                                             | Робототехника                                                                                                                                                                      | Математическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мультстудия «Я творю мир»                                                                                                                                 | Экспериментирование с живой и неживой природой.                                                                                                                                                         |
| Сентябрь | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | Д/и «Снова в сад!». Цель: развитие сенсорных навыков; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие тактильных ощущений, целое и части. Набор № 5, 7, J1 | «Наш детский сад». Цель: развивать творческие способности.                                                                                                                           | Вее –Bot «Пчелка» Программирование маршрута безопасной дороги в детский сад.                                                                                                       | Абак «Цвет, форма, счет», «Топорама», «Математические весы». Цель: закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> ; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.                                                                                                                     | Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Цель: учить детей соблюдать элементарные ПДД, дать представление, для чего это необходимо.                    | «Почему все звучит?» (стеклянная пробирка, линейка, бубен). Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе исследования детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. |
|          | Я вырасту здоровым                          | Игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков, расширение кругозора, мышления, внимания Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1                                                       | «Стадион» - продолжать закреплять умение самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности. | Вее –Bot «Пчелка» «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» - расширять знания детей о пользе овощей и фруктов, рациональном питании, культурно-гигиенических навыках. | «Набор полых геометрических тел», «Считаем, взвешиваем, сравниваем» - упражнять детей в измерении высоты предметов и объема жидких тел; дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счете групп предметов, формировать умение изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. | Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» - дать представление о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня. | Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки» (пробирки, мерные стаканчики, лупа) - закрепить представление о том, что вода и мыло очищают.                                                        |
|          | Овощи и фрукты                              | Игра «Где растут овощи и                                                                                                                                                                      | «Сад и огород». Цель: закреплять                                                                                                                                                     | LEGO WeDO 2.0 - продолжать                                                                                                                                                         | «Топорама», «Математические весы». Цель: познакомить с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание мультфильма                                                                                                                                      | «Чем пахнут овощи и фрукты?» (пробирки с                                                                                                                                                                |

|         |                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь |                   | фрукты?»<br>Цель:<br>формирование представлений о разнообразии мира природы; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие мышления.<br>Набор № 7, 8, 9, 10 | умения детей правильно использовать детали строительного материала, формировать дружелюбные способы общения детей.                                                                                  | знакомить детей с основами механики и базовыми электронными компонентами; учиться строить машину для сбора овощей.                                  | количественным составом числа 5 и 6 из единиц, развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.                     | «Как яблочко от яблони убежало» - продолжать знакомить детей с приемами и способами создания мультфильма.                                                         | крышкой, лупы) – учить детей рассматривать овощи и фрукты, определять их запахи.                                                                                     |
|         | Сбор урожая       | «Колосок» - учить выполнять изображение колоса.<br>Набор № 7, 8, 9, 10                                                                                                                  | «Хлебозавод». Цель: учить детей строить многоэтажное здание. Совершенствовать представления о производстве хлеба. Закреплять умение обыгрывать постройку, аккуратно разбирать постройку после игры. | Вее –Вот «Пчелка» - формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий. | «Математические весы», «Набор полых геометрических тел». Цель: Закрепить геометрические фигуры, познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | Мультфильм «Откуда хлеб пришел» - Закрепить с детьми знания о производстве хлеба, его значении для человека. Продолжать формировать навыки работы с Мультстудией. | «Заплесневелый хлеб» (колбы, ломтики хлеба, пипетки, лупы, микроскопы) - установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. |
|         | Дары леса. Грибы. | «Грибок» - развитие познавательного интереса. Обогащение словаря, формирование грамматически правильного строя речи,                                                                    | «Грибная полянка». Цель: выделять основные части постройки, определять их назначение; закреплять умения скреплять детали                                                                            | Вее –Вот «Пчелка» - совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду; учить пользоваться в речи словами:                          | «Математические весы», «Тактильное домино Точки». Цель: продолжать учить составлять число 6, 7 и 8 из единиц, закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.                                                                           | Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы – про грибы» - учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль,                                 | «Прозрачная вода» (две маленькие пробирки и широкая колба, ложки...) - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес).                             |

|  |                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | учить выполнять изображение гриба.<br>Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2                                                                                 | разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной).                                                                                          | съедобный-несъедобный.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  | домысливать.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|  | Золотая осень     | Игра «С какого дерева листок?» - учить выполнять изображение различных листьев.<br>Набор № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1, J2                                                    | «Осенний лес». Цель: закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга.                                                          | LEGO WeDO 2.0 - «Машина для уборки листьев» - учиться строить машину для уборки листьев, программировать ее.                | «Математические весы», геометрические кубики «Океан». Цель: развивать умение составлять тематическую композицию по образцу; знакомить с составом числа 9 из единиц, развивать глазомер.          | Просмотр мультфильма «Как на поляну осень пришла» - развивать интерес и фантазию у детей, продолжать изучать предметы для съемок. | «Испарение воды» (пробирки и колбы разных размеров с водой) - показать зависимость испарения воды от температуры в комнате, учить делать зарисовки проведения опыта. |
|  | Птицы             | «Перелетные птицы» - формирование представлений о разнообразии птиц; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.<br>Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 | «Кормушка для птиц». Цель: закреплять навыки строить по схемам; учить строить кормушку из лего-конструктора; распределять детали лего-конструктора правильно. | Вее –Bot «Пчелка» - формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. | «Считаем, взвешиваем, сравниваем» - дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . | Создание проекта «Как ласточка улетела» - учить детей подбирать декорации, рисовать героев для мультлика.                         | «Перышко» (микроскоп, лупа) - рассматривание перьев птиц.                                                                                                            |
|  | Домашние животные | «Домашние животные» - продолжать обучать умению выразительно передать образы животных.<br>Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10                                                | «Где живет малыш?». Цель: развивать конструктивное воображение детей, умение проигрывать свои постройки.                                                      | Робомышь. Набор игр для робомыши - познакомить детей с новым роботом.                                                       | «Считаем, взвешиваем, сравниваем», «Математические весы» - продолжать учить составлять число 10 из единиц, уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.      | Просмотр мультфильма «Учим животных» - познакомить детей с новым видом анимации.                                                  | «Делаем мыльные пузыри» (колбы, мыло, пробирки, вода) - познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться,  |

|         |                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | образует пленочку.                                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь  | Дикие животные             | «Дикие животные» - формирование представлений о разнообразии животных. Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10                                   | «Заюшкина избушка» - : закреплять умение строить дома.                                                             | Робомышь. Набор игр для робомыши – продолжать знакомить детей с новым роботом.                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками)», абак «Цвет, форма, счет» - – какие формы можно использовать при строительстве, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. | Мультфильм по рисункам детей «Следы диких животных» - продолжать учить изображать следы, развивать творческие способности. | «Как обнаружить воздух?» (пробирки, мерные стаканчики) - установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить; определить поток воздуха в помещении.                                                            |
|         | Подготовка животных к зиме | Игра «Где зимуют животные?» - развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности. Набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 | «Кто где живет?» - расширить представления о подготовке животных к зиме, совершенствовать навыки конструирования . | Всё –Вот «Пчелка» - закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным. | «Математические весы», абак «Цвет, форма, счет» - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20.                        | Подготовка иллюстраций к мультфильму «Зимовье зверей» - уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных.    | «Воздух» (пробирки и др.) – познакомить детей с тем, что воздух – это смесь газов, в основном, кислород, которым мы дышим; объяснить, что с помощью газа надувают шарики, газ бывает ядовитым, где используют газ. |
| Декабрь | Зима. Приметы зимы.        | «Красавица Зима» - продолжать формирование первичных представлений о зиме, приметах зимы, объектах                                       | Конструирование по замыслу - стимулировать создание собственных вариантов построек, учить правильному              | Всё –Вот «Пчелка» - обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, поддерживать                                                                                                                                                                                                                                    | «Математические весы», «Песочные часы» - знакомство с часами, формировать представления о времени, продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.                                                    | Создание мультфильма по пейзажам детей «Зимушка-зима» - развивать понимание простых причинно-                              | «Замерзшая вода» (лед, вода, пробирки) - выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.                                                                                                      |

|        |               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |               | окружающего мира.<br>Набор № 7, 8, 9, 10                                                                                                           | соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию.                                                                     | познавательный интерес детей к окружающему миру.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | следственных отношений;<br>учить выстраивать сюжетный строй.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | «Новый год»   | «Праздник к нам пришел!» - обогащение активного словаря; формирование грамматически правильного строя речи развитие фантазии.<br>Набор № 1, J1, J2 | «Новогодние игрушки» - закреплять навыки скрепления деталей, формировать навык в создании конструкции по инструкции. | Робомышь. Набор игр для робомы-ши – продолжать знакомить детей с новым роботом; учить программировать мышеч для поиска новогодних подарков.                           | «Математические весы», геометрические кубики «Океан», «Кубики прозрачные с цветной диагональю» - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, развивать умение моделировать геометрические фигуры, совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. | Декорации для мультфильма «Новогоднее настроение» - учить детей создавать праздничные декорации в соответствии со своими пожеланиями и ощущениями.    | «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» (лабораторные контейнеры, пробирки разных размеров, лед) - уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. |
| Январь | Зимние забавы | «Что я делал на каникулах?» - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.<br>Набор № 7, 8, 9, 10, J2     | «Горка» - учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.                | Вее –Вот «Пчелка» - закрепить знания детей о зимних видах игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. | «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек», «Математические весы» - развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения, отношение «больше-меньше», «больше-меньше на...», учить составлять арифметические задачи на сложение.                                                                                                                            | Монтаж небольшого фильма из фотографий детей «Весело на каникулах» - расширять представления детей о зимних играх и забавах, расширять словарь детей. | «Снег и лед – это тоже вода» (пробирки, лупы) - дать понять, что быстрее растает снег или лёд? Занести в группу рыхлый снег, утрамбованный снег или лед.                                                                                                                                        |
|        | Профессии и   | Игра «Магазин» Цель: формирование представлений о профессиях;                                                                                      | «Конструирование по замыслу» - стимулировать создание детьми собственных                                             | Робомышь. Набор игр для робомы-ши – закрепление навыков работы                                                                                                        | «Математические весы», «Часы демонстрационные» - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и                                                                                                                                                                                                                                                    | Просмотр мультфильма «В мире профессий» - закрепить знания детей о                                                                                    | «Выпаривание соли» (соль, пробирка, спиртовка) - формирование представлений об                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                      | развитие общения, взаимодействие ребенка со сверстниками; развитие мелкой моторики. Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2                                            | вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны.                         | с роботом; учить программировать мышечки для поиска необходимых товаров в магазине.                                                                                                                                                                                                                                        | вычитание, продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.                                                                                                                                                                                                                | профессиях, расширять представления о разнообразии декораций, методах и способах создания мультфильмов.                                                             | испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.                                                                                                                                                                              |
| <b>Февраль</b> | Защитник и отечества | Игра «Подарок для папы». Цель: развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей. Набор № 7, 8, 9, 10 | «Военная техника» - закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | LEGO WeDO 2.0 «Вертолет» - познакомить как стихийные бедствия влияют на жизнь животных и людей, каким образом можно использовать вертолёт во время стихийного бедствия, учить строить вертолёт по схеме, подключать его к электронному устройству, программировать так, чтобы можно было перемещать его трос вверх и вниз. | «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек», «Математические весы», «Считаем, взвешиваем, сравниваем» - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам, продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширять представления о весе предметов. | Создание инсталляции для мультфильма о защитниках родины – способствовать закреплению знаний о мужских профессиях, совершенствовать навыки работы с «Мультстудией». | «Плавание тел. Изготовление корабля» (тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы) - развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. |
| <b>Март</b>    | Мама милая моя       | Игра «Подарок для мамы». Цель: развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных                                                                              | «Букет для мамы» - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; учить анализировать объект: повторить       | Робомышь. Набор игр для робомыши – закрепление навыков работы с роботом; учить программировать мышечки для                                                                                                                                                                                                                 | Абак «Цвет, форма, счет», «Математические весы», «Набор геометрических фигур» - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать представления о                                                                                                  | Создание короткометражного фильма «Мама милая моя» - учить детей высказывать свое отношение к родителям,                                                            | «Зависимость таяния снега от температуры» (колбы, пробирки, снег) - подвести детей к пониманию зависимости состояния снега                                                                                                           |

|        |                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             | действий;<br>реализация<br>самостоятельной<br>деятельности<br>детей.<br>Набор № 7, 8, 9,<br>10                                                                                          | строение цветка;<br>учить с помощью<br>цвета создавать<br>модель похожую<br>на оригинал                                                                                 | выполнения<br>необходимых<br>задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | геометрических фигурах и<br>умение зарисовывать их на<br>листе бумаги в клетку,<br>закреплять представления о<br>количественном и<br>порядковом значениях числа,<br>умение отвечать на вопросы<br>«Сколько?», «Который по<br>порядку?», «На котором<br>месте?».                 | формировать<br>умение грамотно<br>и четко<br>формулировать<br>свою речь для<br>аудиозаписи.                                                                                                | (льда) от температуры<br>воздуха (чем выше<br>температура, тем<br>быстрее растает<br>снег).                                                                                                                          |
|        | Весна.<br>Приметы<br>весны. | Игра «Весна<br>пришла». Цель:<br>развитие<br>представлений о<br>разнообразии<br>мира природы;<br>выразительно<br>передавать<br>образы<br>окружающего<br>мира.<br>Набор № 7, 8, 9,<br>10 | «Встречаем птиц»<br>- вспомнить<br>названия<br>перелётных птиц;<br>вспомнить схему<br>строения птицы.                                                                   | Всё –Вот «Пчел-<br>ка» - уточнить и<br>систематизирова<br>ть знания детей<br>о характерных<br>признаках весны<br>(увеличивается<br>день, сильнее<br>греет солнце,<br>тает снег,<br>освобождаются<br>ото льда<br>водоемы; растёт<br>травы, зеленеют<br>кустарники,<br>зацветают<br>цветы;<br>появляются<br>насекомые,<br>возвращаются<br>перелетные<br>птицы). | «Угловое зеркало»,<br>«Математические весы»,<br>«Часы демонстрационные» -<br>формирование<br>представлений о понятиях<br>"симметрия",<br>"отражение", понимания<br>структуры получаемой карти<br>нки, упражнять в умении<br>определять время по часам с<br>точностью до 1 часа. | Просмотр<br>мультфильма<br>«Весенние<br>мелодии (1946Г.)»<br>- показать<br>воспитанникам<br>какое огромное<br>значение имеет<br>музыкальное<br>сопровождение в<br>создании<br>мультфильма. | «Почва» (лупа,<br>пробирки, глина,<br>песок, почва) - дать<br>понять, для чего<br>нужна почва; из чего<br>она состоит (песок,<br>глина, земля);<br>объяснить, что песок<br>и глина<br>водонепроницаемы.              |
| Апрель | Космос                      | «В космосе».<br>Цель: развитие<br>любопытности<br>и; интереса к<br>космосу.<br>Набор № 7, 8, 9,<br>10                                                                                   | Конструирование<br>по замыслу<br>"Инопланетянин"<br>- стимулировать<br>создание<br>собственных<br>вариантов<br>построек, учить<br>правильному<br>соединению<br>деталей, | LEGO WeDO 2.0<br>«Движущийся<br>спутник» -<br>собирать модель<br>движущегося<br>спутника по<br>схеме,<br>подключать<br>модель к своему<br>электронному<br>устройству,                                                                                                                                                                                         | «Считаем, взвешиваем,<br>сравниваем», «Набор<br>геометрических фигур» -<br>упражнять в умении<br>определять вес предметов с<br>помощью весов,<br>совершенствовать умение<br>видеть в окружающих<br>предметах формы знакомых<br>геометрических фигур.                            | «Этот необычный<br>космос» -<br>создание<br>короткометражно<br>го мультфильма<br>по рисункам<br>детей о космосе.                                                                           | «Строение веществ»<br>(песок в блюдце,<br>сахар-рафинад, лупа,<br>по две пробирки с<br>теплой водой) -<br>расширение<br>представлений о<br>строении знакомых<br>веществ в процессе<br>изучения<br>их с помощью лупы. |



|     |             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май |             |                                                                                                                                                                                          | соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.                                                             | программировать мотор, чтобы он вращался в течение определённого времени, программировать мотор, чтобы он вращался в обратную сторону.                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | Развитие способностей к преобразованию.                                                                                                                                                                                     |
|     | Лес         | Игра «В лес». Цель: развитие первичных представлений о разнообразии мира природы; знакомство с основами композиции, выразительно передавать образы окружающего мира. Набор № 7, 8, 9, 10 | «Строим лес» - закреплять умение строить деревья, повторить отличие деревьев друг от друга, совершенствовать навыки правильного соединения деталей. | Всё – Вот «Пчелка» - познакомить детей с различными видами деревьев, растущих в нашей местности. Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев.                        | «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек», «Математические весы» - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. | Просмотр мультфильма «На лесной тропе (1975г.)» - рассмотреть с детьми правила поведения в лесу, обратить внимание на анимированных героев.                                                      | «Какие бывают насекомые?» (пинцет, портативная лупа, стаканчик-увеличитель с крышкой) - систематизировать представления детей о многообразии насекомых, уточнить места обитания насекомых, воспитывать интерес к насекомым. |
|     | День Победы | «Великая Победа». Цель: представление о ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности. Набор № 7, 8, 9, 10, J1, J2                                    | «Танк» - закреплять знание о профессии танкиста, учить строить танк по схеме.                                                                       | LEGO WeDO 2.0 «Робот- шпион» - вызвать у детей интерес к новому заданию, закреплять полученные навыки, программировать датчик движения, чтобы он мог обнаружить движение. | «Считаем, взвешиваем, сравниваем», «Набор геометрических фигур», «Прозрачный экран» - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов, изучение симметрии                                                                       | Создание инсталляции «Мы помним, мы гордимся» - расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах, знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. | «Для чего корешки?» (лупы, стаканчики, пробирки) - доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функций растения.                                     |

|  |                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Здравствуй, лето! | «Лето красное». Цель: развитие творческой активности, воображения, самостоятельной творческой деятельности. Набор № 2, 3, 4, 5, J1 | «Цветущая поляна» - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением; учить строить симметричные изображения на плоскости. | LEGO WeDO 2.0 «Пчела» - закреплять навыки конструирования по схеме, познакомить с отношениями, связывающими цветущие растения и насекомых, которые их опыляют. | Абак «Цвет, форма, счет», «Топорама», «Математические весы», «Считаем, взвешиваем, сравниваем», «Набор геометрических фигур», «Прозрачный экран», «Палочки Кюизенера «Страна блоков и палочек», «Угловое зеркало», «Часы демонстрационные» - закрепление пройденного материала. | Проект «До свиданья, детский сад!» - создать с помощью всех изученных материалов небольшой видеоклип о пребывании в детском саду. | «Путешествие Капельки» (макет «Круговорот воды в природе») - познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|